

# 我们是教师

在教育的广袤沃土上,总有这样一群人,他们以热忱为锄,以智慧为种,践行着各具特色的育人理念。今年的9月10日是第41个教师节,对此,本报推出了教师节专刊《我们是教师》,展现我县优秀教师代表良好的师德师风和精神面貌。

## 金晓群:深植讲台31年 既育桃李也育新师



31年执教生涯,他始终扎根数学课堂,以“优化学生学习体验”为初心,关注学生、立足课堂,始终奋战在数学教学最前线,他就是浙江省正高级教师,青田县第二中学教育集团教科处主任、数学教师金晓群。

在县第二中学教育集团八年级(22)班的数学课堂上,浓郁的探究氛围扑面而来。看着多媒体屏幕上的方程组,同学们聚精会神地低头演算,金晓群则穿梭于课桌之间,及时为有困惑的同学答疑。

不同于传统数学课堂的“单向灌输”,金晓群的课上时常出现生动的互动场景——学生主动走上讲台,用不同方法推演解题思路。台下同学则化身“小评委”,点评解题过程中的亮点与漏洞,在思维碰撞中点燃学习兴趣。

“想学生之所想,急学生之所急,解学生之所困”,这是金晓群从教31年来始终践行的教育理念。自1994年踏入教师行业,他始终将学生放在教育工作的核心位置,不断打磨教学方法,形成“真实、自然、简练、高效、有趣”的独特教学风格。在学生眼中,金晓群的数学课是“枯燥公式里的快乐源泉”。

“金老师上课特别生动,不会像有些课堂那样死板,他总能用灵动的方式把难懂的知识点讲明白。”八年级(22)班学生金钰彤告诉记者,遇到难题时,金老师总会抽出课余时间,耐心地为她拆解思路,帮助他们攻克学习难关。八年级(22)班学生金家泓也笑着补充:“金老师讲课特别幽默,偶尔会穿插小笑话调节课堂气氛,原本觉得晦涩难懂的数学知识,在轻松的氛围里就容易理解多了。”

目前,金晓群负责初二两个班级的数学教学工作。面对初二学生几何学习难度的提升,金晓群有着自己的教学智慧。“初二相比初一,不仅在几何内容上明显增加,对学生的逻辑推理能力也提出了更高要求。”他希望通过加强学生的数学体验,让他们真正感知数学的本质。

这种强调体验的教学理念,源于金晓群对教师职业的深刻理解。金晓群认为教师不仅要传授知识,更要懂得“换位思考”,用“悲悯情怀”感知学生的学习困境。“要站在学生的角度理解他们的难处,甚至体会他们面对难题时的焦虑,只有这样,才能找到最适合他们的教学方法。”

如果说“教书育人”是金晓群的“主业”,那么“助力教师成长”也是他的重要“课题”。作为青田县初中数学名师工作室带头人,金晓群还肩负着助力教师成长的重任,他广泛邀请校内外特级教师、正高级教师、名师,为青年教师制定个性化的成长方案。

“金老师对我们的帮助特别实在,从论文写作的框架搭建,到课堂教学的细节设计,他都会手把手指导,帮我们解决了很多教学中的‘卡脖子’问题。”县初中数学名师工作室成员吴婷婷说,在金晓群的带领下,工作室里的老师们都养成了“勤钻研、善反思”的习惯,教学能力得到了明显提升。

“教师的职责就是‘度己度人’,既要不断提升自己的教学水平,更要成就学生的未来,助力同行的成长。”金晓群说,新学期伊始,学校又迎来14位新教师,教科处计划为每位新教师配备教学和德育的导师,“我们要帮他们尽快适应教学节奏,让他们在青田二中的平台上快速成长。”

张俊英 留芯迪

## 谢巧美:二十九载深耕幼教 为侨乡娃娃种下“青田根”



清晨的县机关幼儿园飘着淡淡的咖啡香。孩子们化身“小小咖啡师”,在摊位前有模有样地调制美式、拿铁等咖啡。另一边,咖啡手串制作体验也吸引了不少孩子专注地挑选豆子、认真串连。这些趣味盎然的体验活动,正是该园园长谢巧美围绕青田特色

咖啡文化所设计的。

青田作为著名侨乡,很多孩子从小随家人旅居海外,或在中外之间往返成长。谢巧美早在29年前投身幼教时就意识到,这些孩子特别需要一座文化的桥梁,连接他们与故乡的记忆。

“我们的孩子,有的在国外长大又回到青田,有的从这里走向世界。我最想做的,就是在他们心中种下一颗属于青田的种子。”谢巧美道出了她的初心。

自2005年起,她就带领团队开展“青田乡土文化在幼儿教育中的价值探索”相关课题研究,逐步构建起以方言童谣、侨乡风情、田鱼文化等为核心的园本课程体系,编撰《“声”入童心方言童谣》《立足乡土 乐玩田鱼》等9本园本教材。幼儿园还结合青田“书香咖啡”全民阅读活动,定期组织主题阅读与文化体验,让孩子们在潜移默化中亲近

乡土、认同传统。

在她的努力下,县机关幼儿园逐渐形成“寻根青田,浸润童心”的教育品牌,相关实践多次荣获省、市级课题奖项,深刻影响了一代代幼儿与家庭。

“未来,我们将继续深度挖掘家乡文化对于幼儿全面发展的价值,积极开展优秀本土文化教育,让文化在孩子心中扎根。”谢巧美表示,希望他们长大之后,不仅走向世界,更要把青田的文化传向世界,心里永远装着青田的根、中国的梦。

从普通教师到优秀园长,谢巧美用29年光阴守护着一方教室、一片童心。她让教育回归乡土,让童年连接家国,在青田这座侨乡里,默默书写着“培根铸魂”的幼教答卷。

季在巷

## 项建微:育技能人才 助地方发展



“教育是点燃希望的火种,尤其是职业教育,要让每个孩子都能找到自己的闪光点。”这是县职技校党总支书记项建微从事教育工作33年来,始终挂在嘴边的话。

在县职技校的精彩报告厅,现场掌声热烈,10余名优秀教师代表依次上台,项建

微逐一为他们颁发荣誉证书,与每一位教师握手时,眼神中满是对教育工作者的认可与期许。“作为与项书记共事多年的老同事,我深切体会到他对教育事业的执着坚守与真挚情怀。”教师郑慧锦告诉记者,项建微多年来一如既往地专注教育、奉献自我,是他们心目中的好同事、好领导。

自1992年参加工作以来,项建微先后在普高从事教学工作并逐步担任管理职务,2015年8月,项建微迎来职业转型,任职于青田县职业技术学校并先后担任校长、党总支书记。面对“职业教育”未来发展的方向,他锚定“产教融合”发展路径,积极推动产教融合与校企协同。但如何打破教育、科技、人才领域的壁垒,推动高校、科研机构、企业资源共享,成为项建微思考的新课题。

“当前,‘教科人一体化’改革正在推动教育、科技、人才资源深度融合,这对职业教

育服务地方产业提出了更高要求。”项建微表示,学校正在谋划三年发展规划,在西餐、石雕、跨境电商等现有特色专业基础上,进一步优化学校专业布局,后续会重点推进与本地企业、科研机构的资源对接,探索“教学—科研—产业”联动的人才培养模式,提升服务地方产业发展的能力。

在他的带领下,青田县职业技术学校先后获评“首批全国学校体育工作示范校”“浙江省中职改革发展示范校”“浙江省现代职业学校”等称号,成为青田职业教育的“名片”。

33载教育征途,项建微先后斩获“丽水市职业教育先进个人”“浙派中职名校长”“丽水市教育提质工作突出贡献个人”等称号。他将继续用对教育事业的执着坚守,践行着“让每个孩子找到闪光点”的育人承诺。

季慧芷

## 杜森娥:择善固执 做教育至诚者



人们常说,人生是一场漫长的马拉松,而对于城东实验小学教育集团少年宫校区老师杜森娥而言,教书育人亦是一场永不停歇的征程。

早上8点40分,城东实验小学教育集团少年宫校区的上课铃准时打响。今年,杜森娥负责的是102班的语文教学。面对这些刚从幼儿园升上来的孩子们,她的课堂总是充满趣味与启发。今天的课堂上,她正为孩子们讲解“天、地、人”这三个字。

“同学们,‘天’就像我们头顶上那片广阔无垠的天空,里面还有浩

白的云朵呢;‘地’就是我们脚下踩着的坚实的土地……”在讲课过程中,杜森娥巧妙运用了大量的联想法和组词法,原本抽象的汉字,在她的描述下变得鲜活生动起来。孩子们听得津津有味,纷纷开动脑筋,组出了“天空”“大地”“人类”等词语,这极大地减少了孩子们对语文的陌生感,增添了学习的乐趣。在她的课堂上,每一堂课、每一个文字都仿佛是一个精彩的故事。

“我每次上杜老师的课,都好像是在听她讲一个很有趣的故事。她教了我们很多学习的知识,告诉我们要好好学习才能去到更远更大的地方。”学生李书含口中所说的,正是杜森娥一直以来坚持的教学信念——教育不仅要传授知识,更要为孩子打开看世界的窗,在他们幼小的心灵中播下探索世界的种子。

自1990年参加工作以来,杜森娥已经在三尺讲台上坚守了整整35年,带过十几个班级。她始终秉持着“当下的教育需要什么,我就努力学习什么”的信念,不断探索教育的真谛。在她看来,教育不仅仅局限于那小小的一方教室和教室里的学生,近几年,图书馆、新华书店以及多所学校的报告厅,都留下了她忙碌的身影。她立志成为一名研究型教师,并坚定不移地朝着这个目标日日践行。

针对不同年级、不同学习情况的学生和更新修改的教材,杜森娥精心制定合适的教学方案。“教材里面哪些是需要加以强调的,哪些是可以拓展的,都要根据学生实际去进行操作。有一个老师说要用一辈子来备一堂课,确实是这样,教学尤其需要与时俱进。”

杜森娥的教育,从“语文”延伸到“道德”,再到“人生”,涵盖了方方面面,充满了人文情怀;从“课堂”拓展到“讲座”,再到“组班培训”,她的教育之路一步一个脚印,每一步都写满了动人的故事。杜森娥还曾主持或参与《小学生自主阅读有效性的实践研究》等十五项获奖课题,撰写了《诵读经典,积累语言,提升素养》等三十多篇论文,这些论文在省市级刊物发表或获奖。她还三十多次荣获优秀指导教师称号,指导的学生作品在报刊杂志上发表超过五百篇。

“我从小就想当老师,很庆幸自己选择了师范。这份工作让我投入了毕生精力,也让我感到无比光荣和价值。”杜森娥说。三十五载春秋,她以诚心对待教育,用坚持诠释“择善固执”,在平凡的讲台上,书写着一位教育者的不凡故事。

叶佳霖 严雨忻